

附件 1

CCSS 项目问卷调查平台使用说明

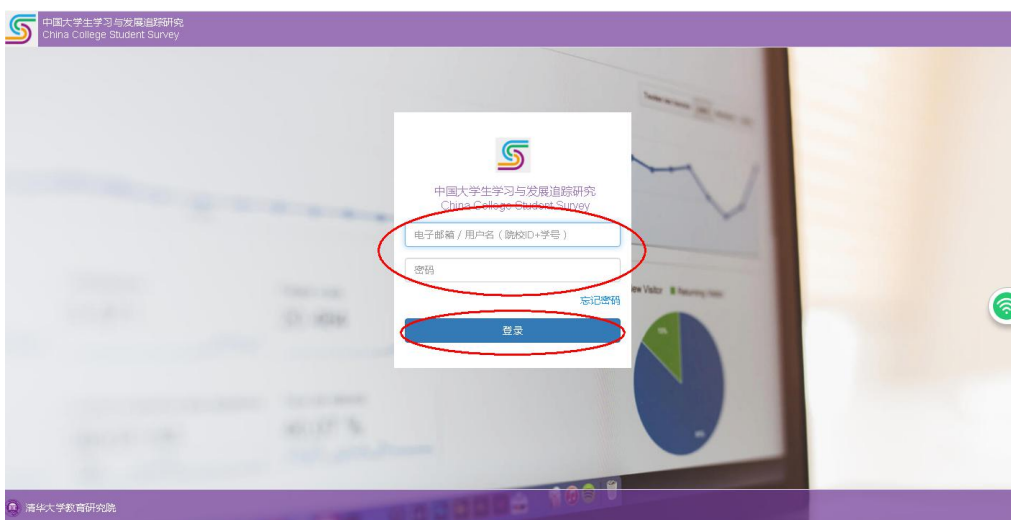
为保证能顺利填答问卷，请尽可能使用稳定的网络环境，并使用较高版本的浏览器（Windows 系统的 IE 环境最好高于 8.0 版本），也可用手机登陆填答。登录后请及时修改个人信息，一次无法完成，可暂存。

网络调查网址：<http://ccss.ioe.tsinghua.edu.cn/user/login>

用户名：617+学号； 密码：学号（登陆后请同学们及时修改密码）

一、登录系统

1. 输入网址：<http://ccss.ioe.tsinghua.edu.cn/user/login>



输入用户名、密码点击【登录】。

2. 进入【在线调查】



3. 进入【平台概览】



中国大学生学习与发展追踪研究
China College Student Survey

平台概览

欢迎来到中国大学生学习与发展追踪研究网络调查平台

"中国大学生学习与发展追踪研究"网络调查平台起源于2011年，经过几年的开发与试点，现已成为中国内多所大学共同参与的大型网络调查平台。2017年，课题组推出了全新开发的调查平台2.0版。平台承载了对中国大学生学习与发展状况进行调查、跟踪、分析、互动和研究等多项重要任务；并提供了大规模的数据存储、大批量的开发访问与使用、快速的数据分析与下载、便捷的用户反馈渠道、即时高效的进度监控、丰富形式等特色功能。

为保证您顺利填写问卷，请尽可能使用稳定的网络环境，并使用较高版本的浏览器（Windows系统的IE环境不应低于8.0版本），平台还处于不断开发完善当中，肯定存在些许错误或不足，请您多提建议和意见，非常感谢！

1个问卷需要填答
前往问卷中心

2个公告
前往学生公告

0个提问
前往问题中心

修改个人信息
前往个人中心

可修改密码、绑定邮箱

二、填答问卷

1. 进入【学生端问卷中心】，点击填答问卷



中国大学生学习与发展追踪研究
China College Student Survey

学生端问卷中心

我有1个问卷调查可填答

| 问卷名称 | 答题状态 | 填答浏览 | 问卷状态 | 个人报告 | 操作 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| 中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷2021【绿色问卷】 | 未开始 | 未生成 | 进行中 | 未生成 | 填答问卷 |

2. 填答问卷与暂存



中国大学生学习与发展追踪研究
China College Student Survey

学生端问卷中心

返回

上一页 第1/5页 下一页 0% 暂存离开

中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷2022【绿色问卷】

亲爱的同学，感谢你参与本次调查！本问卷主要了解你目前的在学体验。你的回答将促进你所在的大学了解你的切实需求，从而进一步改善你的学习和生活环境。问卷填答大概需要20分钟左右，请按你的实际情况作答。对你填答的信息，课题组将严格遵守《中华人民共和国统计法》予以保密。本问卷版权由清华大学CCSS课题组所有。

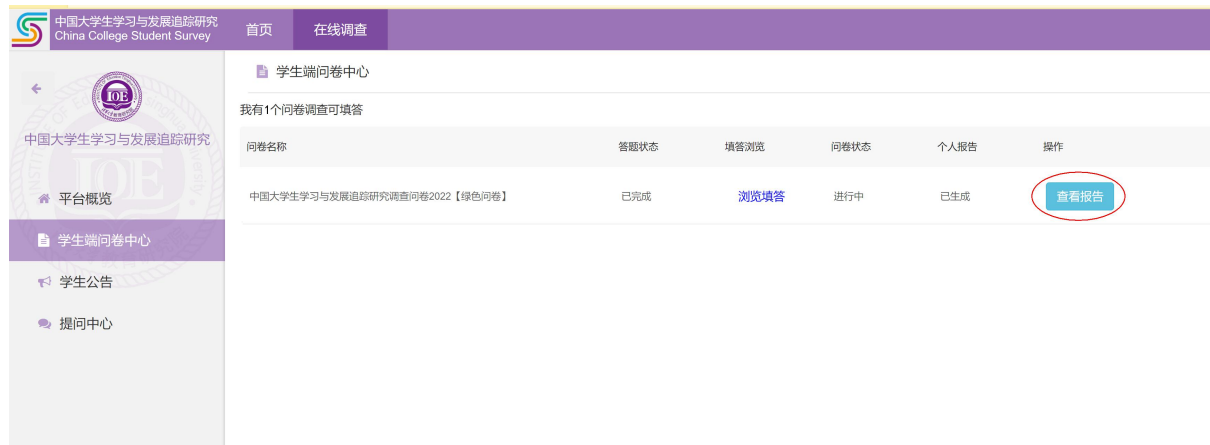
清华大学CCSS课题组
2022年5月

A部分 大学在学经验

问卷未完成可暂存

三、查看个人学习诊断报告

问卷填答完毕，同学们可返回【学生端问卷中心】查看【个人学习情况诊断报告】



中国大学生学习与发展追踪研究
China College Student Survey

学生端问卷中心

我有1个问卷调查可填答

| 问卷名称 | 答题状态 | 填答浏览 | 问卷状态 | 个人报告 | 操作 |
|------------------------------|------|----------------------|------|------|----------------------|
| 中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷2022【绿色问卷】 | 已完成 | 浏览填答 | 进行中 | 已生成 | 查看报告 |

学生调查问卷中心



附表：指标含义

| 指标类型 | 指标含义 |
|-----------------|--|
| 积极学习行为 (ATL) | 学生在课堂内外积极主动投入学习的行为 |
| 高阶学习行为 (HOL) | 学生运用高层次认知能力进行学习的行为 |
| 生师互动 (MDI_SFI) | 学生在课堂内外与教师交流学业和个人发展情况、与教师一起参与科研、社团活动等的频率 |
| 生生互动 (MDI_PI) | 学生在课堂内外与同学合作完成学习任务、交流讨论、一起参加课外活动等的频率 |
| 人际关系 (MDI_IR) | 学生在大学中与同学、教师、学生系统工作人员、行政服务人员等的关系 |
| 专业志趣 (CTM) | 学生对所学专业的热爱程度、了解程度及从事相关领域工作的意愿 |
| 知识增长 (SSLO_KA) | 学生对大学期间知识宽度和深度的增长程度的自我评价 |
| 能力提高 (SSLO_AE) | 学生对大学期间各方面能力的提高程度的自我评价 |
| 价值观形成 (SSLO_VF) | 学生对大学期间自我认知和价值观发展程度的自我评价 |