

附件 1:

系统平台使用说明

为保证能顺利填答问卷，请尽可能使用稳定的网络环境，并使用较高版本的浏览器（Windows 系统的 IE 环境最好高于 8.0 版本），也可用手机登陆填答。登录后请及时修改个人信息，一次无法完成，可暂存。

网络调查网址：<https://ccss.applysquare.com>

用户名：617+学号；

密码：学号

第一步：登录系统。

系统登陆界面如图 1。输入用户名、密码点击登陆，进入如图 2 界面。

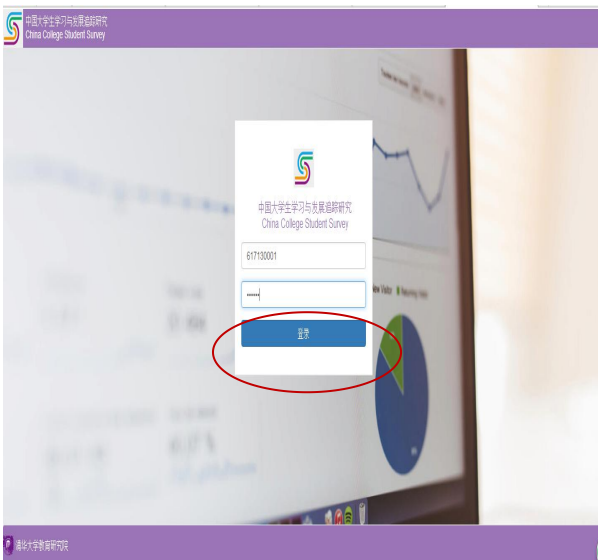


图 1 网络调查登陆界面

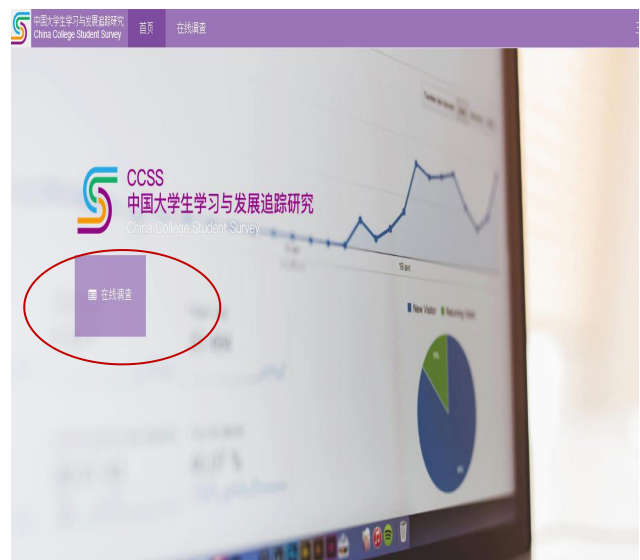


图 2 网络调查首页



图 3 网络调查平台概览

第二步：填答问卷



图 4 未填答-学生端问卷中心

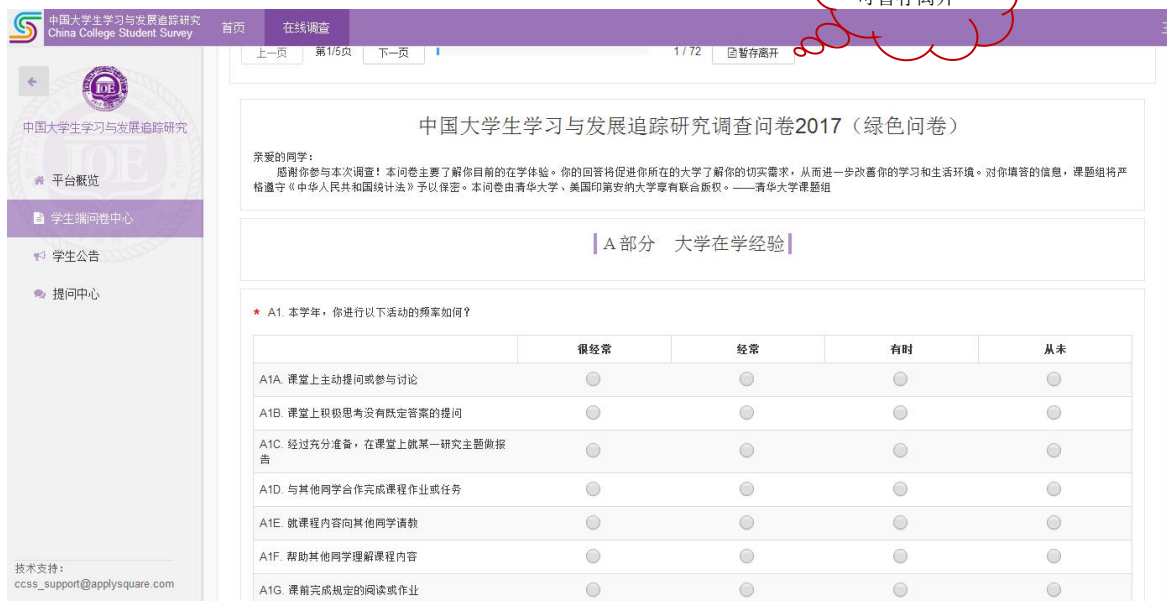


图 5 问卷填答页面

第三步：查看个人学习诊断报告

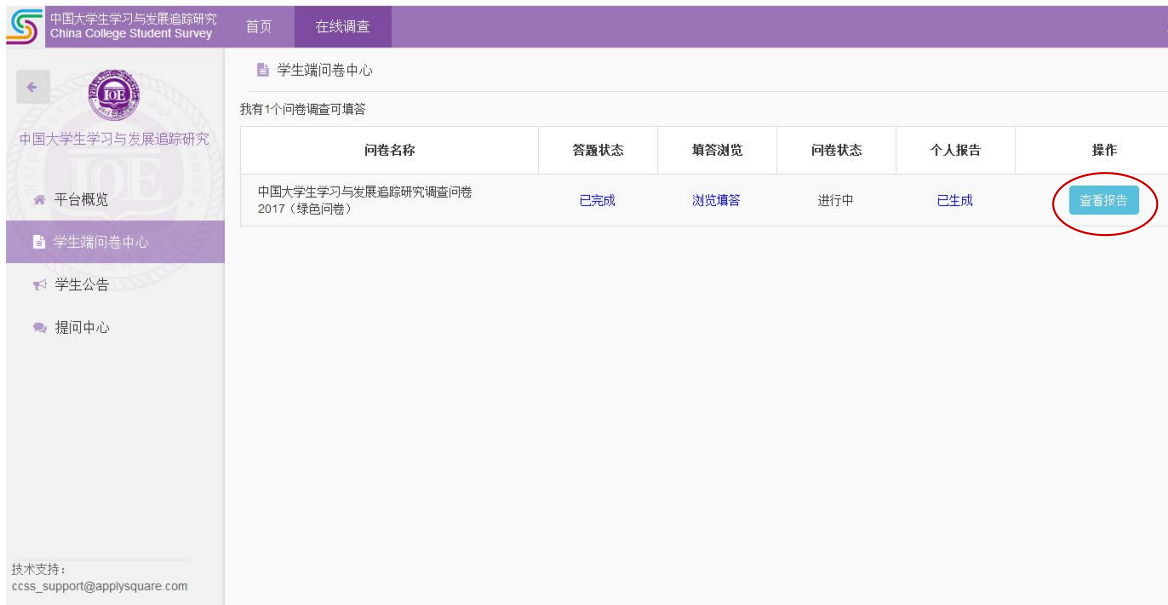


图 6 填答完毕-学生端问卷中心



图 7 个人学习情况诊断报告

TIPS: 指标内涵解释

指标类型	指标含义
高阶学习 (HOC_HOL)	运用高层次认知能力进行学习的行为。
信息分析 (HOC_INF)	根据特定问题的需要,对信息进行甄别、分析和运用,并对其正确性以及根据该信息所得结论的有效性进行评价的学习行为。
接受式学习 (LS_TL)	对现成且具有定论性的学习内容,通过认真听课、记笔记、课后复习等方式进行学习的行为。
探究式学习 (LS_EL)	对未直接呈现的学习内容,通过独立自主的探索和积极主动的思考,发现并形成自己的结论的行为。
反思性学习 (LS_RL)	通过对自身学习活动过程的反思来建构自己的学习内容和策略的行为。
整合性学习 (LS_IL)	对不同学科或课程的内容、生活经验、实际问题等进行融合汇通的学习方式。
主动合作学习 (ACL)	主动参与学习并对其所学进行思考、积极与他人合作解决问题或一起学习艰深内容的程度。
生师互动 (SFI)	在课堂内外与教师交流学业和个人发展情况、与教师一起参与科研、社团活动等的频率。
教育经验丰富度 (EEE)	与正式课程相互补充、多元化的、能够促进学生学习和发展的课堂外学习机会的丰富程度。